

**Югозападен университет „Неофит Рилски“
Благоевград**



**ФАКУЛТЕТ ПО
ПЕДАГОГИКА**

Катедра: Предучилищна и начална училищна педагогика

ПЛАН – КОНСПЕКТ

по

Музика

Тема:

**Тембър. Видове певчески хорове и гласът на музикалните
инструменти.**

3 клас

Изготвил:

Проверил:

Име: Вергиния Георгиева Георгиева

Фак. № 24200342403

Специалност: ИТвНУВ

Курс: ОКС: магистър задочно

verjito_1981@abv.bg

Благоевград

2025г.

I. Клас: 3 клас

II. Тема на урока: Тембър. Видове певчески хорове и гласът на музикалните инструменти

III. Тип на урока: За нови знания

IV. Цели:

- Да се преговорят работните понятия солист, диригент, оркестър, мъжки, женски, детски хор, видове инструменти според тяхното звукоизвличане (Струнни, духови, ударни, клавишни.)
- Да се затвърдят умения за разбиране и различаване на звука на музикалните инструменти и човешките гласове в певческата дейност.
- Да се осъзнае и разбере музикалното изразно средство- тембър.

V. Задачи:

❖ **Образователни:**

- Да се затвърдят знания видовете певчески хорове, чрез предложени подходящи музикални примери.
- Да се затвърди уменията за свързване на посочения тембър със съответния певчески хор.

❖ **Развиващи умения:**

- ✓ Разпознава звучността на музикалните инструменти и видовете певчески хорове;
- ✓ Разграничава детски, мъжки и женски хор в подходящи примери;
- ✓ Разпознава инструмента чрез специфичното му звучене и по външен вид;
- ✓ Пресъздава характера на песента при изпълнение.

VI. Междупредметни връзки – БЕЛ, КМИТ, ФВС

VII. Използвани методи – беседа, онагледяване, пеене, игрови подход с програмируема Пчела Робот Bee-Bot

VIII. Дидактически средства – учебник по музика издателство „Просвета- плюс“ 3-ти клас, лаптоп, мултимедия, електронни ресурси, презентация, програмируема Пчела Робот Bee-Bot, игрално музикално табло.

IX. Музикален материал:

- **За пеене и маршируване :** „Де е България“

- **За слушане:** „Химн на Република България“, „Вятър ечи“, „Родина“, музикални примери на различни инструменти

Работни понятия: солист, диригент, оркестър, музикални инструменти, мъжки, женски, детски хор и смесен хор, марш, маршируване.

Структура и ход на урока:

Урокът по музика започва винаги с разпяване на класа

Дейност на учителя	Дейност на учениците
<u>Встъпителна част:</u> ❖ <i>Актуализиране на стари опорни понятия и процедури</i> • Показвам слайд на пеещо дете. - Какво прави?..../пее/ ?  • Показвам слайд на свирещо дете. - Какво прави?...../свири/ ?  • Показвам слайд на балерина. - Какво прави?..../танцува/	Участва целият клас. Отговаря ученик, посочен от учителя. Участва целият клас. Отговаря ученик, посочен от учителя. Участва целият клас. Отговаря

?



- Показвам слайд на всички изпълнители заедно.
- Как наричаме изпълнителя, когато пее, свири или танцува сам?...../солист/

?



Солист- изпълнител, който пее, свири или танцува сам!

- Показвам слайд на оркестър и хор.
- Какво правят и как ги наричаме?...../оркестър, хор/

?



Оркестър- група от хора, които свирят заедно!

?



Хор- група от хора, които пеят заедно!

- Показвам слайд на диригент.

?



Диригент- човек, който ръководи оркестър или хор!

- Какво прави човекът с показалката и как го наричаме?...../дирижира, диригент/

ученик, посочен от учителя.

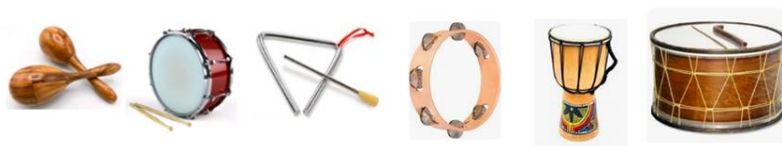
Участва целият клас. Отговаря ученик, посочен от учителя.

Участва целият клас. Отговаря ученик, посочен от учителя.

Участва целият клас. Отговаря ученик, посочен от учителя.

Участва целият клас. Отговаря ученик, посочен от учителя.

- **Ударни музикални инструменти:**



Нека да ги запишем в тетрадките по име и да чуем техния тембър.

- **Струнни музикални инструменти:**



Нека да ги запишем в тетрадките по име и да чуем техния тембър.

- **Клавишни музикални инструменти:**



Нека да ги запишем в тетрадките по име и да чуем техния тембър.

- **Духови музикални инструменти:**



Нека да ги запишем в тетрадките по име и да чуем техния тембър.

- **Кои от всички тези музикални инструменти са български народни инструменти?**

Участва целият клас

Участва целият клас

Участва целият клас



Участва целият
клас

Музикална загатка 2 :

Познай гласа на музикалните инструменти!

- Работа на учениците с устройство програмируема Пчела Робот Bee-Bot.

Участва целият
клас



/ Приготвено е игрално музикално табло, което е част от комплект „Ресурси“ за програмируемото устройство.



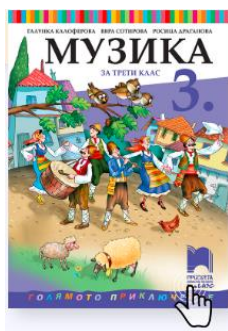
МУЗИКАЛНИ ИНСТРУМЕНТИ

Звучки звуков файл на музикален инструмент, изобразен на музикалното табло. Учениците трябва да познаят

кой е този музикален инструмент. При даден верен отговор учителят избира един ученик, който трябва да програмира Пчелата, която трябва да стигне до прозвучалия инструмент./ Музикална загадка 3 : Отново с програмираната Пчеличка. Учениците имат задача да програмират Пчелата да мине през: - българските народни инструменти; - Всички струнни музикални инструменти; - Всички ударни музикални инструменти; - Всички духови музикални инструменти. • Работа с учебника на стр. 53. 1 Химнът на Република България звучи на Националния празник и по други тържествени поводи. Чуйте го в изпълнение на смесения хор на Българското национално радио. 2 Какви инструменти изпълняват „Един завет“ – струнни и ударни или духови и ударни? За какво е подходяща тази музика? 3 Каква музика звучи в предаванията по радиото и телевизията по повод Националния празник на България? 4 Изпейте песни, подходящи за празника. • Звучи песента „Де е България“ <u>Заключителна част:</u> ❖ Обобщение и систематизиране на знанията от урока: /Прави се анализ и преценка на свършената работа от учениците. Обобщаваме знанията придобити от днешния урок и се поздравяваме за добре свършената работа, за добрата атмосфера и дисциплина на класа./	Участва целият клас. За всеки отделен инструмент се избира различен ученик, който назовава името на музикалния инструмент и програмира Пчеличката. Класът се разделя на 2 групи, едната пее а другата марширува
--	---

--	--

Използвани източници:



Учебник по музика – 3 клас, издателство: Просвета Плюс,
колектив: Калоферова. Г., Сотирова. В., Драганова. Р.